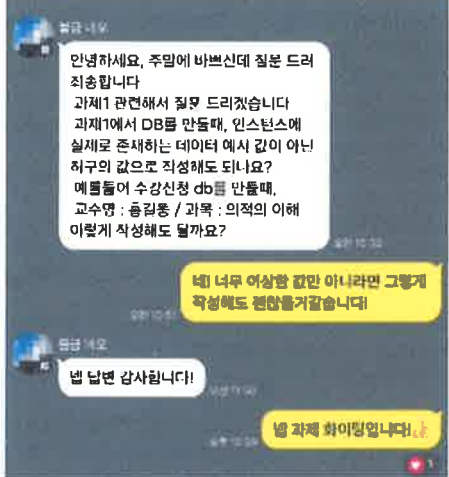
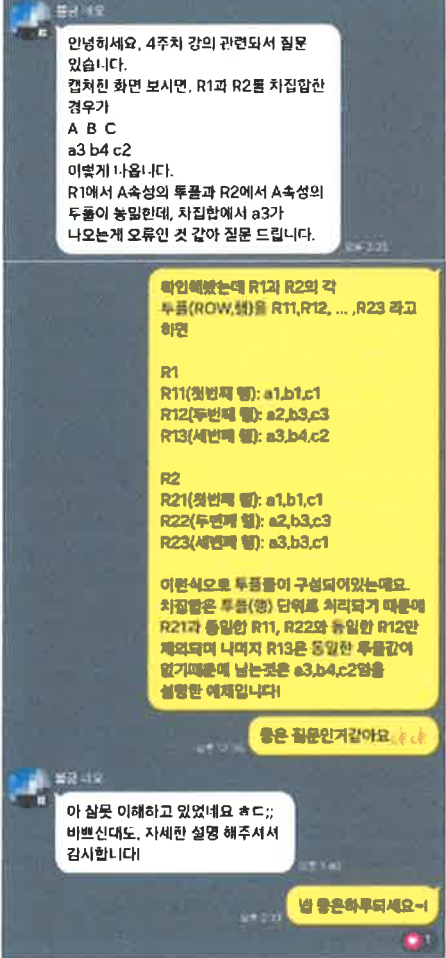
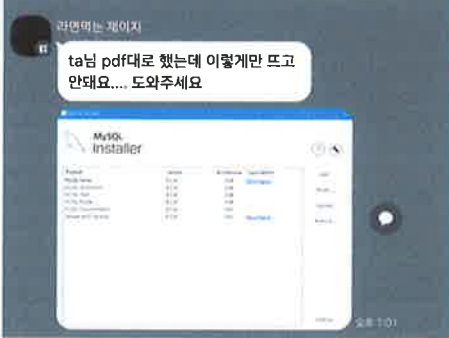
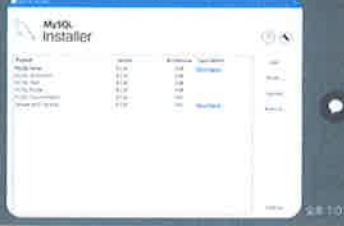


컴퓨터공학부 TA 활동보고서 및 계획서 (3월)

담당 과목명	데이터베이스	담당 교수명	신
<p>대표 활동내용 및 초과 활동내용 증빙</p>	<p>활동내용 1: 카카오톡 오픈채팅방을 사용하여 학생들로부터 질의응답을 받았 습니다. 여러 질문들이 있었는데, 과제에 대한 질문부터 프로그램 설치 방 법, 수업 내용 중 관계 대수 연산자에 관한 질문까지 여러 질문에 대한 답 변을 드렸습니다.</p>		
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;">  <p>안녕하세요, 주말에 바쁘신데 질문 드리 죄송합니다 과제1 관련해서 질문 드리겠습니다 과제1에서 DB를 만들때, 인스턴스에 실제로 존재하는 데이터 예시 값이 아닌 친구의 값으로 작성해도 되나요? 예를들어 수강신청 db를 만들때, 교수명 : 홍길동 / 과목 : 의적의 이해 이렇게 작성해도 될까요?</p> <p>네! 너무 이상할 것만 아니라면 그렇게 작성해도 괜찮을거 같습니다</p> <p>넵 답변 감사합니다!</p> <p>넵 과제 화이팅입니다!</p> </div> <div style="width: 48%;">  <p>안녕하세요, 4주차 강의 관련해서 질문 있습니다. 캡처한 화면 보시면, R1과 R2를 치집합한 경우가 A B C a3 b4 c2 이렇게 나옵니다. R1에서 A속성의 투플과 R2에서 A속성의 투플이 동일인데, 치집합에서 a3가 나오는데 오류인 것 같아 질문 드립니다.</p> <p>확인해봤는데 R1과 R2의 각 투플(ROW,행)을 R11,R12, ... ,R23 라고 하면</p> <p>R1 R11(첫번째 행): a1,b1,c1 R12(두번째 행): a2,b3,c3 R13(세번째 행): a3,b4,c2</p> <p>R2 R21(첫번째 행): a1,b1,c1 R22(두번째 행): a2,b3,c3 R23(세번째 행): a3,b3,c1</p> <p>이런식으로 투플들이 구성되어있는데요. 치집합은 투플(행) 단위로 처리되기 때문에 R21과 동일한 R11, R22와 동일한 R12만 제외되며 나머지 R13은 동일한 투플값이 없기때문에 남는것은 a3,b4,c2임을 설명한 예제입니다!</p> <p>좋은 질문인거 같아요!</p> <p>아 잘못 이해하고 있었네요 ㅎㅎ;; 바쁘신데도, 자세한 설명 해주셔서 감사합니다</p> <p>넵 좋은 하루되세요~</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;">  <p>안녕하세요 주말에 죄송합니다.. 이번 과제에서 데이터베이스 인스턴스는 단순히 예시에 나온 것처럼 가상의 표를 만들기만 하면 되는 게 맞을까요??</p> <p>네 맞습니다</p> <p>감사합니다!!</p> <p>넵 과제 화이팅입니다!</p> <p>관명하는 페이지 ta님 pdf대로 했는데 이렇게만 뜨고 안돼요.... 도와주세요</p>  </div>		

활동내용 2: 2주차에 업로드 된 [과제1]에 대한 채점과 피드백을 진행하였습니다.

과제 1

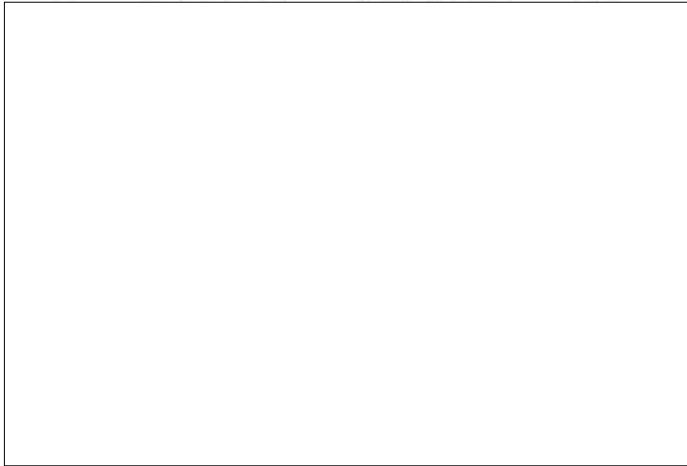



표1	학과	학번	성명	과제1-1	과제1-2	과제 1 총합	과제 1 비고
				2	4	6	
				2	4	6	
				2	4	6	
				2	4	6	
				2	4	6	
				2	4	6	
				2	4	6	
				0	4	4	테이블 하나씩밖에 없음
				2	4	6	
				2	4	6	
				1	4	5	수강신청 DB 내용 부족
				2	4	6	
				0	4	4	테이블 하나씩밖에 없음
				1	4	5	자유 DB 없음

익월 활동계획

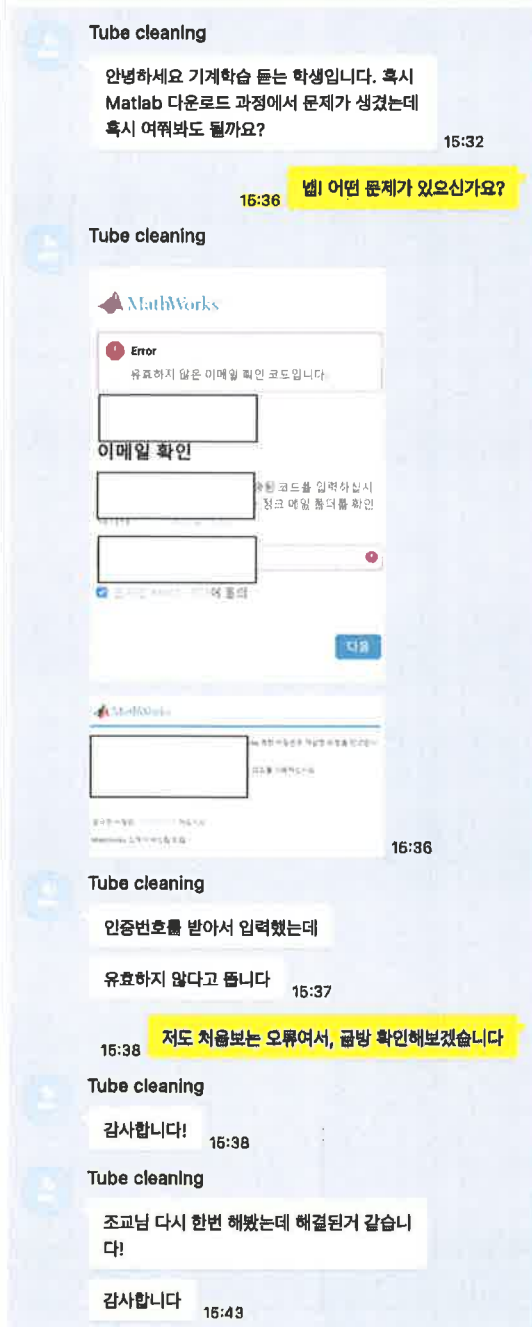
공통 작성 요령

일시	장소	비고
매주 금요일 13:00-14:00	오픈채팅방	비대면 질의응답
매주 월요일 9:00-12:00	7호관 435호	과제 채점 및 피드백

컴퓨터공학부 TA 활동보고서 및 계획서 (3 월)

담당 과목명	기계학습	담당 교수명	김																																										
대표 활동내용 및 초과 활동내용 증빙	공통 작성 요령																																												
	* 총 활동시간 및 초과 활동시간 요약																																												
	총 활동시간 10	총 활동 주 2	주간 평균 활동시간 5	주간 평균 (미달) 활동 시간 0																																									
	* 활동 시간/장소/내용 요약서 작성																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>일시</th> <th>장소</th> <th>시작 시간</th> <th>수행시간</th> <th>방문자</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25.03.17</td> <td>7호관 506호</td> <td></td> <td>3시간</td> <td></td> <td>실험 실습 자료 구축</td> </tr> <tr> <td>25.03.21</td> <td>7호관 506호</td> <td></td> <td>2시간</td> <td></td> <td>실험 실습 자료 구축</td> </tr> <tr> <td>25.03.24</td> <td>7호관 506호</td> <td></td> <td>2시간</td> <td></td> <td>실험 실습 자료 구축</td> </tr> <tr> <td>25.03.26</td> <td>7호관 506호</td> <td></td> <td>2시간</td> <td></td> <td>실험 실습 자료 구축</td> </tr> <tr> <td>25.03.31</td> <td>오픈 채팅방</td> <td></td> <td>1시간</td> <td></td> <td>수업 질의 응답</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">합계</td> <td style="text-align: center;">10시간</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	일시	장소	시작 시간	수행시간	방문자	내용	25.03.17	7호관 506호		3시간		실험 실습 자료 구축	25.03.21	7호관 506호		2시간		실험 실습 자료 구축	25.03.24	7호관 506호		2시간		실험 실습 자료 구축	25.03.26	7호관 506호		2시간		실험 실습 자료 구축	25.03.31	오픈 채팅방		1시간		수업 질의 응답	합계			10시간				
일시	장소	시작 시간	수행시간	방문자	내용																																								
25.03.17	7호관 506호		3시간		실험 실습 자료 구축																																								
25.03.21	7호관 506호		2시간		실험 실습 자료 구축																																								
25.03.24	7호관 506호		2시간		실험 실습 자료 구축																																								
25.03.26	7호관 506호		2시간		실험 실습 자료 구축																																								
25.03.31	오픈 채팅방		1시간		수업 질의 응답																																								
합계			10시간																																										
활동 내용																																													
- 실험 실습 자료 구축																																													
기계학습 수업 시간에 배운 이론을 실제 프로그래밍 언어를 통해 적용하기 위한 실험 실습 데이터셋 구축을 진행. ubuntu 환경에서 진행하였으며 구축 및 정확한 실험 실습 자료를 위해 데이터 평가를 진행.																																													
																																													
향후 데이터 접근을 용이하게 하기 위한 디렉토리 구조 및 transcript 파일 작성 예정																																													

4주차 과제를 진행하기 위한 툴로 Matlab이 요구됨. 이에 학생들의 설치 방법에 대한 질문이 있었으며 이에 대한 답변을 진행함.





Neo's pointing at you

안녕하세요, 주말 늦게 연락드려서 죄송합니다
이번 과제 관련해서 질문 있어서 연락드립니다

Matlab 설치를 위해 이메일 인증을 해야하는데, 이메일 인증이 불가능합니다. 3일전, Matlab 고객센터에 문의 넣어봤지만 아직 답변이 없는 상황입니다.
혹시 TA님께서 위 상황에 대한 해결 방안이 있으실까요?

20:12

Monday, March 31, 2025

08:46

안녕하세요! 이메일 인증이 불가능하다는 말씀이 이메일이 도착하지 않는 현상을 말씀하시는 건가요?



Neo's pointing at you

넵 맞습니다

10:24

11:14

혹시 설치 진행 시 사용하신 이메일이 학교 이메일 계정이 맞으신가요?
맞다면, 인증 메일이 스팸으로 분류되었을 가능성도 있어서 한 번 확인해보시는 걸 추천드립니다.
혹시 그래도 메일이 안 왔다면 다른 방법도 같이 찾아보겠습니다.



Neo's pointing at you

아... 말씀 주신 것 처럼 해도 안되더라고요ㅠ
ㅠ
일단 고객센터 답변을 기다려보고 있겠습니다
다 감사합니다!

11:19



1



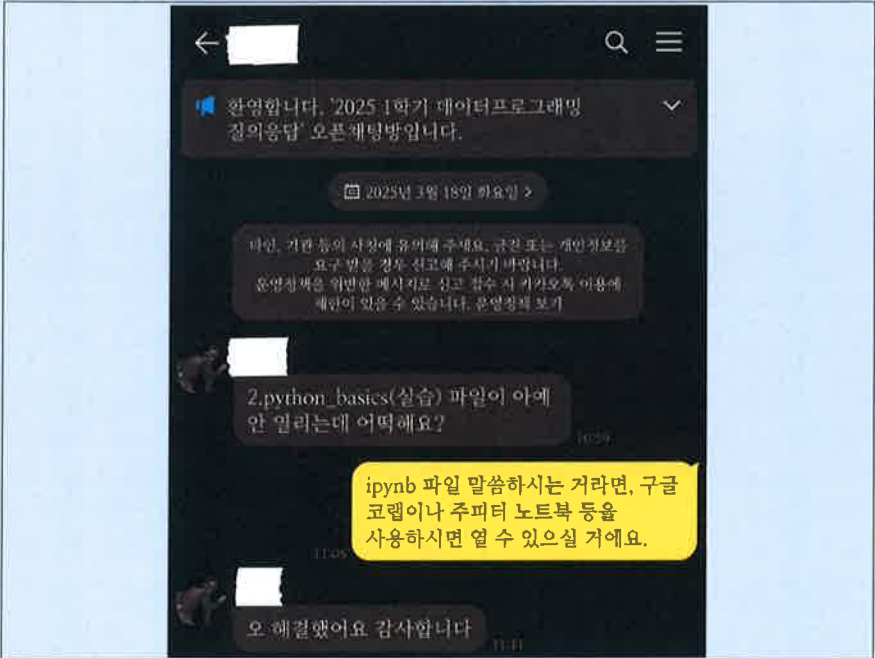
익월 활동계획

익월 활동 계획 (일시 및 장소) 첨부 (아래 예시)

공통 작성 요령



일시	장소	비고
매주 월요일 14:00-15:00	7호관 506호	연습문제풀이
매주 수요일 16:00-18:00	7호관 506호	TA Office hour
매주 목요일 15:00-17:00	7호관 506호	TA Office hour

컴퓨터공학부 TA 활동보고서 및 계획서 (3월)

담당 과목명	데이터프로그래밍	담당 교수명	이
<p>대표 활동내용 및 초과 활동내용 증빙</p>	<p>대표 활동내용</p>		
	<p>수업의 실습 자료는 ipynb 파일로 제공되고 있음. 이를 열어본 경험이 없으신 분께서 파일을 열지 못하겠다고 도움을 요청하였고 주피터 노트북이나 구글 코랩을 통해 열 수 있다고 설명해드렸음.</p>  <p>오 해결했어요 감사합니다</p>		
<p>대표 활동내용</p>			
<p>1장부터 4장까지의 오타자 확인. 실습자료 2부터 4까지의 코드 동작 확인 및 오타자 점검.</p>			

<p>익월 활동계획</p>	<p style="text-align: center;">활동계획</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">일시</th> <th style="width: 33%;">장소</th> <th style="width: 33%;">비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매주 월요일 14:00-16:00</td> <td>LMS/Zoom/Kakaotalk</td> <td>TA Office hour(질의응답)</td> </tr> <tr> <td>매주 화요일 10:00-11:00</td> <td>7호관 501호</td> <td>수업 보조</td> </tr> <tr> <td>매주 금요일 16:00-18:00</td> <td>LMS/Zoom/Kakaotalk</td> <td>TA Office hour(질의응답)</td> </tr> </tbody> </table>	일시	장소	비고	매주 월요일 14:00-16:00	LMS/Zoom/Kakaotalk	TA Office hour(질의응답)	매주 화요일 10:00-11:00	7호관 501호	수업 보조	매주 금요일 16:00-18:00	LMS/Zoom/Kakaotalk	TA Office hour(질의응답)
	일시	장소	비고										
	매주 월요일 14:00-16:00	LMS/Zoom/Kakaotalk	TA Office hour(질의응답)										
	매주 화요일 10:00-11:00	7호관 501호	수업 보조										
	매주 금요일 16:00-18:00	LMS/Zoom/Kakaotalk	TA Office hour(질의응답)										


컴퓨터공학부 TA 활동보고서 및 계획서 (3 월)

담당 과목명	소프트웨어설계	담당 교수명	박
<p>대표 활동내용 및 초과 활동내용 증빙</p>	<p>1. 실습 보조 및 질의응답 진행</p>		
			
<p>2. 1:1 오픈채팅 안내 및 TA 안내</p>			
			

익월 활동계획

일시	장소	내용
매주 수요일 15:00	7호관 416호	실습 보조 및 질의응답
매주 목요일 10:00	7호관 436호	TA office hour
매주 금요일 13:00	7호관 436호	TA office hour
매주 금요일 17:00	오픈채팅	오픈채팅 질의응답

컴퓨터공학부 TA 활동보고서 및 계획서 (3월)

담당 과목명	시뮬레이션 기초 및 실습	담당 교수명	(김
<p>대표 활동내용 및 초과 활동내용 증빙</p>	<p>활동 내용 : 과제 지각 제출 시 패널티에 관한 질문에 대해 20% 감점에 대해 공지함.</p> <div data-bbox="528 607 1262 1778" style="background-color: #2e3436; color: white; padding: 10px; border: 1px solid #2e3436;"> <p>뽕뽕 네오님과 뽕뽕 네오님이 들어왔습니다.</p> <p>☞ 2025년 3월 24일 월요일 ></p> <p>화난 라이언님과 화난 라이언님이 들어왔습니다.</p> <p>☞ 2025년 3월 26일 수요일 ></p> <p>부탁하는 네오님과 부탁하는 네오님이 들어왔습니다.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  <p>부탁하는 네오</p> </div> <div> <p>안녕하세요 과제 지각 제출 시 미제출처리 되나요?</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">1 오후 4:13</p> </div> </div> <div style="background-color: yellow; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>지각 제출 시 맞은 점수에서 20% 감점입니다.</p> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> <p style="font-size: small;">1</p> <p style="font-size: x-small;">오후 4:18</p> </div> <div> <p>씩씩거리는 무지님과 썩썩거리는 무지님이 들어왔습니다.</p> </div> </div> <p>☞ 2025년 3월 27일 목요일 ></p> <p>엄지척 제이저님과 엄지척 제이저님이 들어왔습니다.</p> <p>빈털터리 제이저님과 빈털터리 제이저님이 들어왔습니다.</p> <p>☞ 2025년 3월 31일 월요일 ></p> <p>청소하는 튜브님과 청소하는 튜브님이 들어왔습니다.</p> </div> <p>활동 내용 : HW1 2-1번 문제에 관한 질문에 답하였음.</p>		

HWW 중간 질문

작성일: 2025-03-27 15:31 | 조회수: 10

2-4 리프팅 리프트
 $\cos(\arctan(2-\sqrt{2})) = \cos(\arctan(1+\sqrt{2}-2))$
 이라 생각할 수 있다. 그 근거로는 "invertible"가 $\sqrt{2}$ 인 unimodular 정수를 구하는 것이 있고 $\cos(\arctan(2-\sqrt{2}))$ 는 모든 \cos 의 수를 구하여 때문에 서로 역은 있다고 생각할 수 있다. 근
 리. 만일 모든 \cos 에 $\cos(\arctan(2-\sqrt{2})) = \cos(\arctan(1+\sqrt{2}-2))$ 값을 쓴다. 그리고 $\sqrt{2}$ 의 정수 또는 정분수 $\frac{a}{b}$ 를 \cos 로 갖는지 증명한다.

다음날 과제 관련해서 질문 2025-03-31

이전일 교수님 민병하씨도 위와 관련 있습니다. 2025-03-28

특히 공유 쓰기 | 답변 | 수정 | 삭제

익 2025-03-27 15:31
 모든 \cos 수에 $\cos(\arctan(2-\sqrt{2}))$ 수를 빼면 $\cos(\arctan(2-\sqrt{2}))$ 를 얻는다. 다른 각 θ 에서 모든 \cos 수를 곱하면 $\cos(\arctan(2-\sqrt{2}))$ 를 구할 수 있다. $\cos(\arctan(2-\sqrt{2}))$ 를 구
 할 때 모든 \cos 수를 곱할 때 각각의 가분성을 어디에 두고 수성의 범을 넓혀보도록 고려하면 된다. \cos 를 가진 \cos 로 보면 \cos 가 \cos 로 될 수 있을 것이다.

2025-03-27 15:31
 "정수인 모든 $\cos(\arctan(2-\sqrt{2})) = \cos(\arctan(1+\sqrt{2}-2))$ 값을 생각했는데, 미러링 되어 있는 것은 예상대로 계산해 보았는데, 맞나?" 답변 | 수정 | 삭제

익 2025-03-27 15:31
 나중에 상관없이 일관되게 코드를 작성해서 봅시다. 답변 | 수정 | 삭제

익월 활동계획			
	일시	장소	비고
	매주 화요일 14:00-17:00	LMS/카카오톡	질의응답 시간 운영
매주 목요일 11:00-14:00	7호관 422호	Office hour	

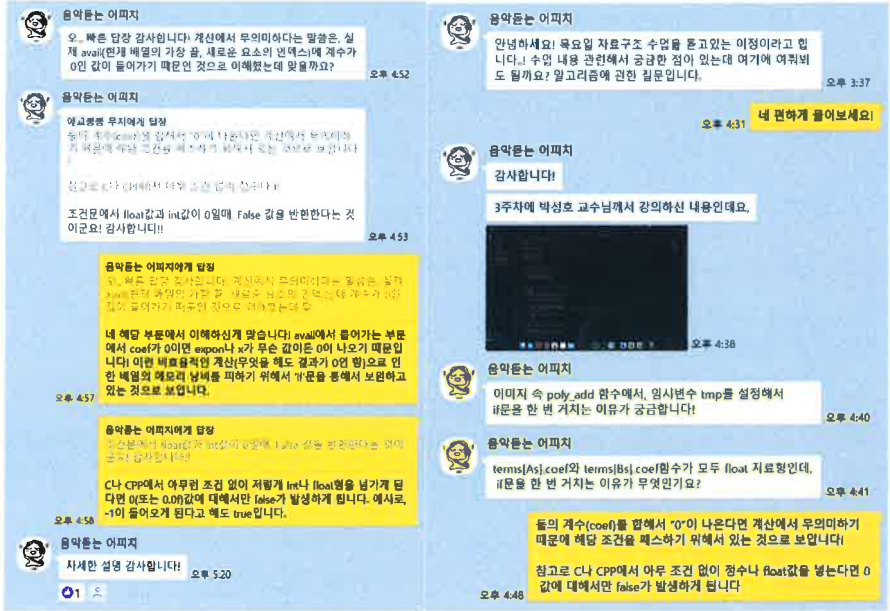
컴퓨터공학부 TA 활동보고서 및 계획서 (3월)

담당 과목명	자료구조	담당 교수명	안																																																																																																																																																
대표 활동내용 및 초과 활동내용 증빙	<p>활동 내용 1: 1~3장에 대한 퀴즈를 감독하고 채점을 진행하였습니다. 시험 규정을 안내하며, 퀴즈 진행 시 학생들이 규정을 준수하도록 감독하였습니다. 퀴즈 종료 후, 공정한 평가를 위한 채점 기준을 마련하여 채점을 진행하였고, 결과를 정리하였습니다.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>번호</th> <th>학과(전공)</th> <th>학번</th> <th>성명</th> <th>이름</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>합</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>컴퓨터공학부</td> <td></td> <td>박</td> <td>학생</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>컴퓨터공학부</td> <td></td> <td>박</td> <td>학생</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>컴퓨터공학부</td> <td></td> <td>임</td> <td>학생</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>컴퓨터공학부</td> <td></td> <td>장</td> <td>학생</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>컴퓨터공학부</td> <td></td> <td>조</td> <td>학생</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>컴퓨터공학부</td> <td></td> <td>하</td> <td>학생</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>컴퓨터공학부</td> <td></td> <td>백</td> <td>학생</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>컴퓨터공학부</td> <td></td> <td>김</td> <td>학생</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>컴퓨터공학부</td> <td></td> <td>이</td> <td>학생</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>31</td> <td>컴퓨터공학부</td> <td></td> <td>조</td> <td>학생</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>컴퓨터공학부</td> <td></td> <td>조</td> <td>학생</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>			번호	학과(전공)	학번	성명	이름	1	2	3	4	5	6	합	5	컴퓨터공학부		박	학생	10	10	10	20	20	25	95	7	컴퓨터공학부		박	학생	10	0	5	10	20	25	70	15	컴퓨터공학부		임	학생	10	10	5	20	20	0	65	16	컴퓨터공학부		장	학생	0	10	10	0	20	20	60	17	컴퓨터공학부		조	학생	0	0	10	0	0	15	25	18	컴퓨터공학부		하	학생	10	0	0	10	20	5	45	20	컴퓨터공학부		백	학생	0	0	0	0	0	0	0	24	컴퓨터공학부		김	학생	10	10	0	0	0	0	20	29	컴퓨터공학부		이	학생	10	5	10	0	0	0	25	31	컴퓨터공학부		조	학생	10	10	10	20	20	25	95	32	컴퓨터공학부		조	학생	0	10	0	0	20	0	30
	번호	학과(전공)	학번	성명	이름	1	2	3	4	5	6	합																																																																																																																																							
5	컴퓨터공학부		박	학생	10	10	10	20	20	25	95																																																																																																																																								
7	컴퓨터공학부		박	학생	10	0	5	10	20	25	70																																																																																																																																								
15	컴퓨터공학부		임	학생	10	10	5	20	20	0	65																																																																																																																																								
16	컴퓨터공학부		장	학생	0	10	10	0	20	20	60																																																																																																																																								
17	컴퓨터공학부		조	학생	0	0	10	0	0	15	25																																																																																																																																								
18	컴퓨터공학부		하	학생	10	0	0	10	20	5	45																																																																																																																																								
20	컴퓨터공학부		백	학생	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																								
24	컴퓨터공학부		김	학생	10	10	0	0	0	0	20																																																																																																																																								
29	컴퓨터공학부		이	학생	10	5	10	0	0	0	25																																																																																																																																								
31	컴퓨터공학부		조	학생	10	10	10	20	20	25	95																																																																																																																																								
32	컴퓨터공학부		조	학생	0	10	0	0	20	0	30																																																																																																																																								
	<p>활동 내용 2: 퀴즈 풀이 영상을 제작하기 위한 자료를 준비하였습니다. 각 문제에 대한 해결 과정과 필요한 개념을 정리하여 학생들이 이해할 수 있도록 구성하였습니다.</p> <h2>QUIZ#1 풀이</h2> <p>1. 자료구조의 ADT가 무엇인지 한 줄 이내로 설명하시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> 추상적, 수학적으로 자료형을 정의한 것 실제적인 구현으로부터 분리되어 정의된 자료형 데이터나 연산이 무엇인지는 정의하고, 데이터나 연산을 어떻게 컴퓨터 상에서 구현할 것인지는 정의하지 않는 자료형 연산의 이름, 매개 변수, 반환형은 정의하지만 연산을 구현하는 구체적인 코드는 주어지지 않는 것 객체와 함수(연산)의 집합으로 정의되는 자료형 혹은 자료구조 <p>2. ArrayMax 함수의 시간복잡도 함수 $f(n)$을 구해보시오</p> <pre> ArrayMax(A, n) tmp ← A[0]; for i ← 1 to n-1 do if tmp < A[i] then tmp ← A[i]; return tmp; </pre> <table border="0"> <tr> <td>대입: $1 + (n-1)$</td> <td>대입: 1</td> </tr> <tr> <td>비교: $n-1$</td> <td>비교: $n-1$</td> </tr> <tr> <td>반환: 1</td> <td>반환: 1</td> </tr> <tr> <td>$\Rightarrow f(n) = 2n$ (최악, 최대)</td> <td>$\Rightarrow f(n) = n + 1$ (최선, 최소)</td> </tr> </table>			대입: $1 + (n-1)$	대입: 1	비교: $n-1$	비교: $n-1$	반환: 1	반환: 1	$\Rightarrow f(n) = 2n$ (최악, 최대)	$\Rightarrow f(n) = n + 1$ (최선, 최소)																																																																																																																																								
대입: $1 + (n-1)$	대입: 1																																																																																																																																																		
비교: $n-1$	비교: $n-1$																																																																																																																																																		
반환: 1	반환: 1																																																																																																																																																		
$\Rightarrow f(n) = 2n$ (최악, 최대)	$\Rightarrow f(n) = n + 1$ (최선, 최소)																																																																																																																																																		



익월 활동계획

일시	장소	비고
매주 월요일 10:30~12:00	카카오톡 오픈채팅방	연습문제풀이 및 질의응답
매주 화요일 09:00~10:30	7호관 403호,424호	퀴즈, 숙제, 시험 채점
매주 금요일 09:00~12:00	7호관 424호	TA Office Hour

컴퓨터공학부 TA 활동보고서 및 계획서 (3월)

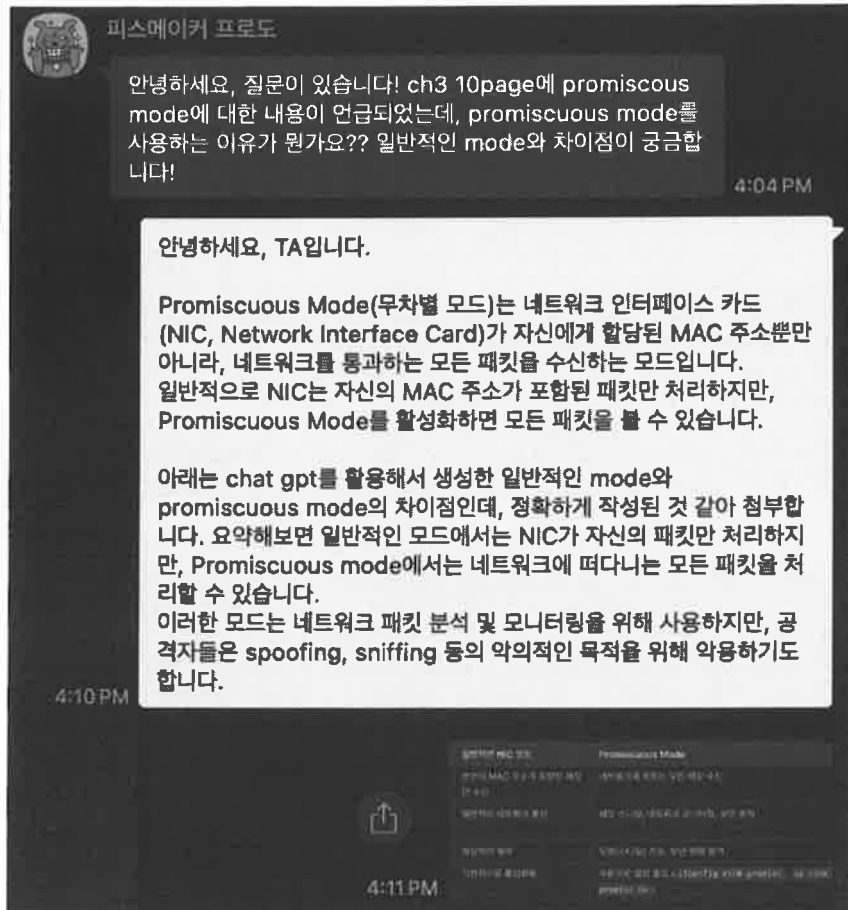
담당 과목명	자료구조	담당 교수명	박												
<p>대표 활동내용 및 초과 활동내용 증빙</p>	<p>활동내용 : 3주차 수업 중 PPT에서 나오는 부분에 대한 질문을 받았습니다. 해당 내용에서 'if (tmp)'를 왜 사용하는지에 대한 질문이었고 이에 맞춰서 배열의 메모리적인 측면과 tmp가 0이면 C/C++에서 어떻게 처리하는 지를 설명해줌으로써 왜 if문이 필요한지에 대해서 자세하게 설명해드렸습니다.</p>  <p>The screenshot shows a series of messages from a TA named '음악은 어피치' (Music is Apichi) to a student named '영교쌤' (Yeonggyo-ssam). The student asks why an 'if' statement is used when 'tmp' is 0. The TA explains that in C/C++, floating-point comparisons are not exact due to precision issues. Instead, a small epsilon value is used to check if the difference is within a certain range. The TA also provides code examples for comparing floating-point numbers and explains how to handle floating-point values in arrays.</p>														
<p>익월 활동계획</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>일시</th> <th>장소</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매주 화요일 16:30~18:30</td> <td>오픈채팅방</td> <td>비대면 질의응답</td> </tr> <tr> <td>매주 목요일 16:30~18:30</td> <td>오픈채팅방</td> <td>비대면 질의응답</td> </tr> <tr> <td>매주 금요일 16:00~17:00</td> <td>오픈채팅방</td> <td>비대면 질의응답</td> </tr> </tbody> </table>			일시	장소	비고	매주 화요일 16:30~18:30	오픈채팅방	비대면 질의응답	매주 목요일 16:30~18:30	오픈채팅방	비대면 질의응답	매주 금요일 16:00~17:00	오픈채팅방	비대면 질의응답
일시	장소	비고													
매주 화요일 16:30~18:30	오픈채팅방	비대면 질의응답													
매주 목요일 16:30~18:30	오픈채팅방	비대면 질의응답													
매주 금요일 16:00~17:00	오픈채팅방	비대면 질의응답													

컴퓨터공학부 TA 활동보고서 및 계획서 (03월)

담당 과목명	네트워크 보안	담당 교수명	이 ○ ○
<p>대표 활동내용 및 초과 활동내용 증빙</p>	<p>활동 내용 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오픈 카카오톡을 통해 2주차 수업 내용과 관련된 질문에 답변함 - 질문은 raw socket을 통해 전송한 패킷의 데이터 해석에 관한 내용임 <div data-bbox="384 555 1171 1232" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f0f0f0;"> <p> 일글마사지하는 제이지</p> <p>raw socket을 통해서 패킷을 stack을 거치지 않고 볼 수 있다고 하셨는데 그러면, 우회한 패킷의 내용을 일반적인 네트워크 stack을 거친 패킷과 동일하게 확인해볼 수 있나요? 3:07 PM</p> <p>안녕하세요, TA입니다. 일반적인 네트워크 스택을 거치는 패킷의 경우 Layer 2,3,4 에 해당하는 헤더가 커널의 네트워크 스택을 거치면서 해석되어, 유저 영역에서는 필요한 데이터만 활용할 수 있습니다. 이에 비해 raw socket은 네트워크 스택을 거치지 않으므로 유저 영역에서 계층 별로 헤더 데이터를 모두 직접 처리하는 코드를 작성해야 합니다. 이러한 헤더만 정상적으로 처리한다면, raw socket과 일반적인 네트워크 패킷을 전송하는 것은 큰 차이가 없으므로 raw socket을 통해서 전송한 패킷의 데이터도 정상적으로 확인할 수 있습니다.</p> <p>함께 보내는 코드는 raw socket으로 수신한 패킷 데이터를 확인하는 코드입니다. 3:37 PM</p> <pre>#include <stdio.h> #include <stdlib.h> #include <string.h> #include <sys/socket.h> ... </pre> </div>		
	<p>활동 내용 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오픈 카카오톡을 통해 2주차 수업 내용과 관련된 질문에 답변함 - 질문은 네트워크 패킷 구조화에 여러 계층이 관여하는 이유에 대한 내용임 <div data-bbox="497 1480 1249 1984" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f0f0f0;"> <p> 손을 번쩍 든 무지</p> <p>안녕하세요 TA님. ch2 6p에 네트워크 패킷을 구성하는 내용에 대해 질문이 있습니다. 패킷을 구성할 때 하나의 큰 데이터로 전송하는 것이 아닌 여러 계층으로 나누는 이유가 뭔가요? 3:48 PM</p> <p>안녕하세요, TA입니다. 네트워크 패킷을 여러 계층으로 나누어 구성하는 이유는, 컴퓨터 네트워크의 통신을 원활하게 하기 위해 설계한 방식에 따르기 때문입니다. 이러한 설계의 이유는 아래와 같습니다. 각 계층에서는 포트 번호, IP 주소, MAC 주소와 같은 데이터를 포함하고 있는데, 이러한 데이터를 하나로 합쳐서 전송할 때 관리자가 이를 매번 수동 구성해야 하거나, 통신 과정에서 비효율성, 호환성 문제들이 발생할 가능성이 높습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 데이터 전송의 효율성과 관리 용이성 - 네트워크 프로토콜의 표준화 - 다양한 네트워크 기술과의 호환성 - 데이터의 신뢰성 보장 - 확장성과 유지보수 용이성 <p style="text-align: right;">3:59 PM</p> </div>		

활동 내용 :

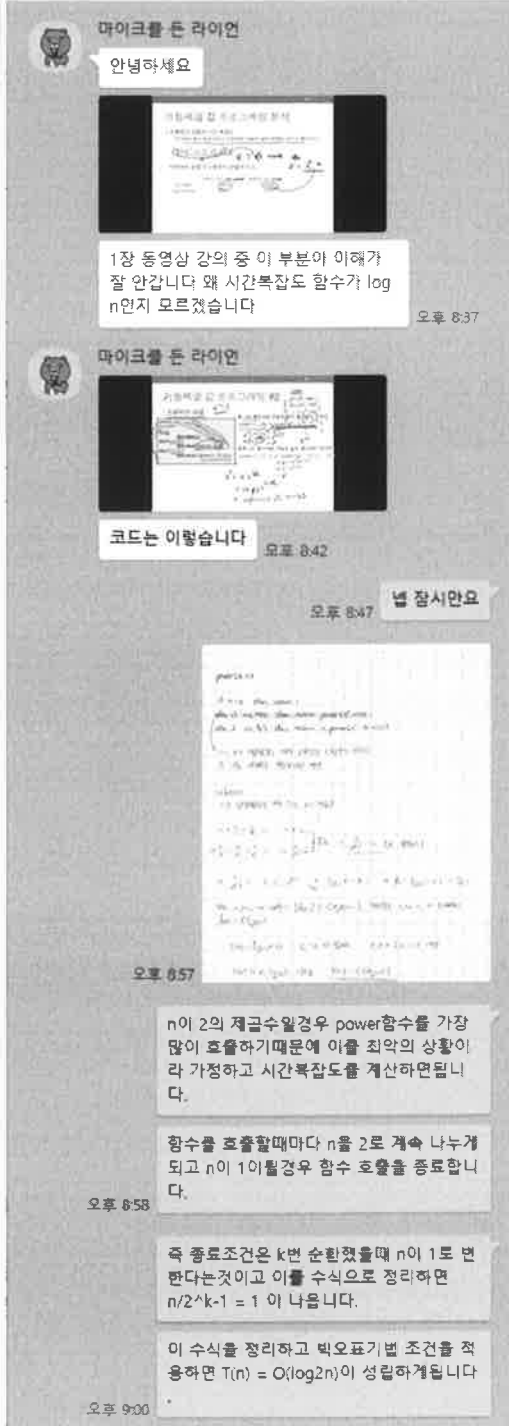
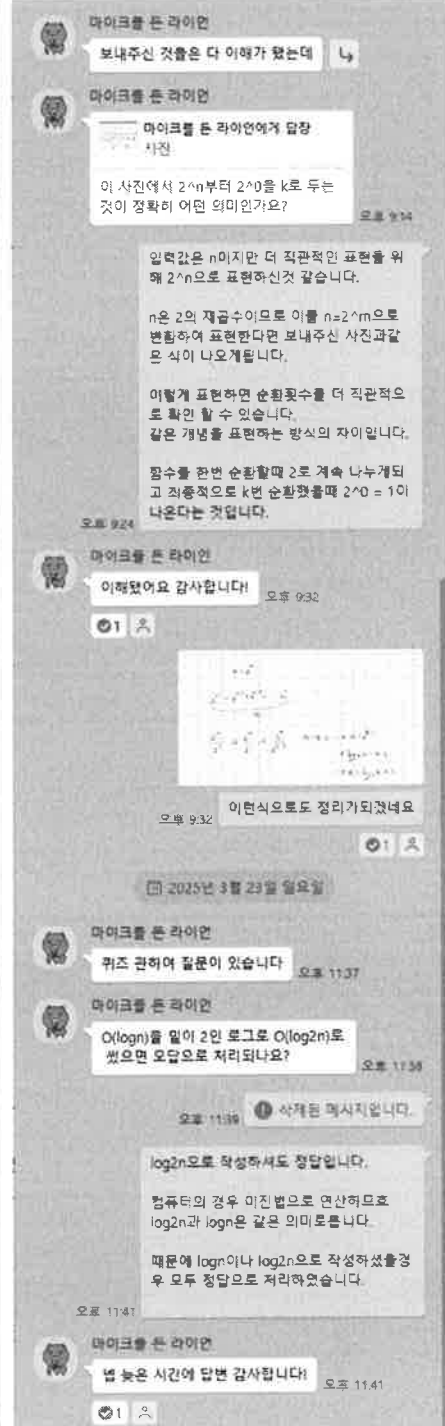
- 오픈 카카오톡을 통해 3주차 수업 내용과 관련된 질문에 답변함
- 질문은 promiscuous mode를 사용하는 이유와 관련한 내용임

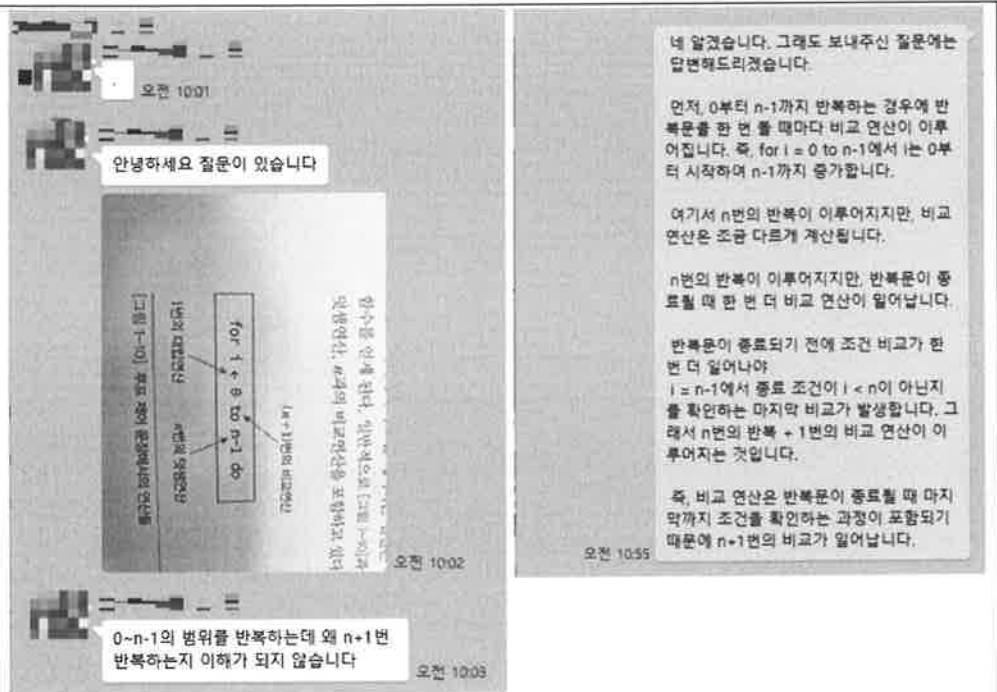


익월 활동계획

요일	시간	활동 내용
월	19:00 ~ 21:00	과제 채점 및 피드백
수	19:00 ~ 21:00	Office hour
금	19:00 ~ 21:00	이러닝 Q&A 질의응답

컴퓨터공학부 TA 활동보고서 및 계획서 (3월)

담당 과목명	자료구조 (화수)	담당 교수명	(안 ○ ○)
<p>대표 활동내용 및 초과 활동내용 증빙</p>	 <p>마이크를 든 라이언 안녕하세요</p> <p>1장 동영상 강의 중 이 부분이 이해가 잘 안갑니다 왜 시간복잡도 함수가 $\log n$인지 모르겠습니다</p> <p>마이크를 든 라이언</p> <p>코드는 이렇게입니다</p> <p>넵 잠시만요</p> <p>이런식으로도 정리되었습니다</p> <p>이 2의 제곱수일 경우 power함수를 가장 많이 호출하기 때문에 이를 최악의 상황이라 가정하고 시간복잡도를 계산하면됩니다.</p> <p>함수를 호출할때마다 n을 2로 계속 나누게 되고 n이 1이 될 경우 함수 호출을 종료합니다.</p> <p>즉 종료조건은 k번 순환했을 때 n이 1로 변한다는 것이고 이를 수식으로 정리하면 $n/2^k = 1$ 이 나옵니다.</p> <p>이 수식을 정리하고 빅오표기법 조건을 적용하면 $T(n) = O(\log_2 n)$이 성립하게됩니다</p>	 <p>마이크를 든 라이언 보내주신 것들은 다 이해가 됐는데</p> <p>마이크를 든 라이언 마이크를 든 라이언에게 답장 차진</p> <p>이 사진에서 2^m부터 2^k로 두는 것이 정확히 어떤 의미인가요?</p> <p>일단 값은 n이지만 더 직관적인 표현을 위해 2^m으로 표현하신 것 같습니다.</p> <p>n은 2의 제곱수이므로 이를 $n = 2^m$으로 변형하여 표현한다면 보내주신 사진과 같은 식이 나오게됩니다.</p> <p>이렇게 표현하면 순환횟수를 더 직관적으로 확인할 수 있습니다. 같은 개념을 표현하는 방식의 차이입니다.</p> <p>함수를 한번 순환할때 2로 계속 나누게 되고 최종적으로 k번 순환했을때 $2^k = 1$이 나온다는 것입니다.</p> <p>마이크를 든 라이언 이해했어요 감사합니다</p> <p>이런식으로도 정리되었습니다</p> <p>2025년 3월 23일 일요일</p> <p>마이크를 든 라이언 퀴즈 관련하여 질문이 있습니다</p> <p>마이크를 든 라이언 $O(\log n)$을 밑이 2인 로그로 $O(\log_2 n)$로 썼으면 오답으로 처리되나요?</p> <p>삭제된 메시지입니다.</p> <p>$\log_2 n$으로 작성하셔도 정답입니다.</p> <p>컴퓨터의 경우 이진법으로 연산하므로 $\log_2 n$과 $\log n$은 같은 의미로 봅니다.</p> <p>때문에 $\log n$이나 $\log_2 n$으로 작성하셨을 경우 모두 정답으로 처리하였습니다.</p> <p>넵 늦은 시간에 답변 감사드립니다</p>	



1. 학생 질문 응답 및 개념 설명 지원

- 반복문의 비교 연산 횟수에 대한 개념 설명

한 학생이 "0부터 n-1까지 반복하는 반복문에서 왜 비교 연산이 n+1번 이루어지는지"에 대해 질문을 주었습니다.

해당 질문에 대해 반복문이 실행될 때 루프가 종료되기 전, 조건식을 한 번 더 검사하는 과정이 포함된다는 점을 설명하였습니다.

즉, 반복문은 n번 수행되지만, 종료 여부를 확인하기 위한 조건 비교가 마지막에 한 번 더 일어나므로 총 n+1번의 비교 연산이 발생함을 알려주었습니다. 이를 통해 학생이 반복문 내부의 비교 연산 과정을 더 명확히 이해할 수 있도록 도왔습니다.

- 로그 시간복잡도 개념 설명

또 다른 학생이 "시간복잡도가 왜 $O(\log n)$ 이 되는지"에 대해 질문을 하였고, 해당 개념에 대해 풀이 과정을 정리하여 답변하였습니다.

예로 주어진 power 함수에서 n이 2의 제곱수일 때 가장 많은 재귀 호출이 발생하므로 이를 최악의 경우로 보고 분석했습니다.

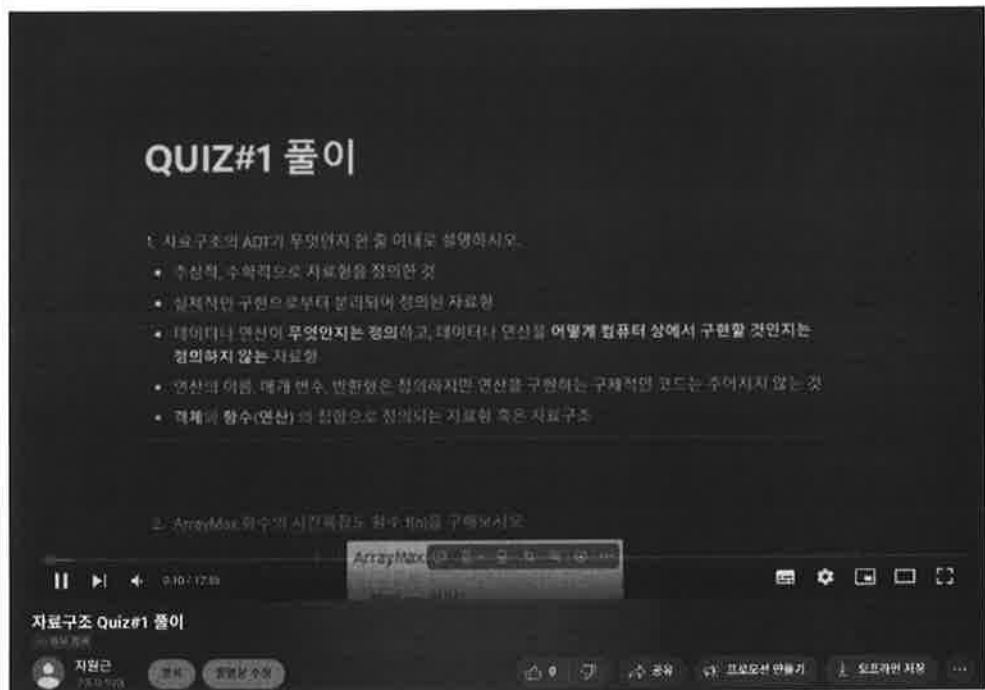
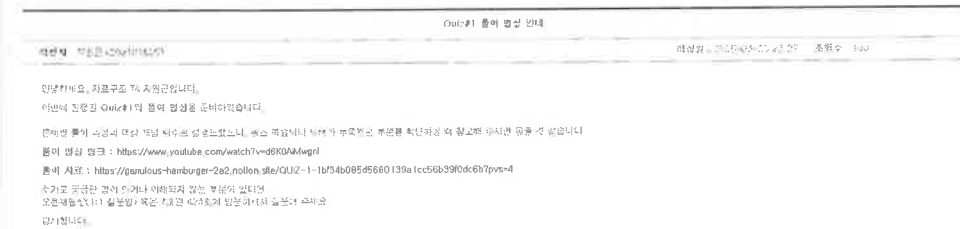
함수가 호출될 때마다 n을 2로 나누며 n=1이 될 때 종료되는 구조이므로, 재귀 호출이 k번 이루어지며, 이를 수식으로 정리하면 $n / 2^k = 1$ 이 됩니다. 이 수식을 기반으로 $T(n) = O(\log_2 n)$ 이라는 결론을 도출하였고, 이를 학생이 쉽게 이해할 수 있도록 단계별로 설명하였습니다.

- 지수 표현 방식에 대한 추가 질문 응답

위 시간복잡도 풀이 중, 학생이 "2ⁿ부터 2^k을 k로 두는 것이 어떤 의미인지"에 대해 다시 질문을 주었습니다.

이에 대해 입력값 n이 2의 제곱수일 때, 더 직관적인 표현을 위해 n을 2^k의 형태로 바꾸어 표현한 것이라고 설명하였고, 이는 동일한 개념을 다른 방식으로 표현한 것임을 알려주어 혼란을 해소하였습니다.

과목상지



2. 퀴즈 관련 안내 및 자료 제공

- 정답 처리 기준 안내

퀴즈 정답 처리에 대한 학생들의 질문이 있었으며, 출제 의도 및 오답 처리 기준에 대해 명확하게 설명을 제공하였습니다. 학생들이 공정한 평가 기준에 대해 이해할 수 있도록 자세히 안내하였습니다.

- 퀴즈 해설 영상 제작 및 공유

학생들의 이해를 돕기 위해 퀴즈 해설 영상을 직접 제작하여 유튜브에 업로드하였으며, 해당 링크를 공지사항을 통해 전체 학생들에게 공유하였습니다.

	<p>영상에서는 각 문제의 정답 해설뿐만 아니라 오답이 될 수 있는 선택지에 대한 설명도 함께 제공하여, 학생들이 단순한 정답 외에도 개념적 배경까지 이해할 수 있도록 유도하였습니다.</p>		
<p>익월 활동계획</p>			
	<p>일시</p>	<p>장소</p>	<p>비고</p>
	<p>매주 수요일 10:30-12:00</p>	<p>오픈채팅방 & 7호관 424호</p>	<p>연습문제풀이</p>
	<p>매주 목요일 10:30-12:00</p>	<p>오픈채팅방 & 7호관 424호</p>	<p>퀴즈, 숙제, 시험 채점</p>
<p>매주 금요일 09:00~12:00</p>	<p>오픈채팅방 & 7호관 424호</p>	<p>Office hour (질의응답)</p>	

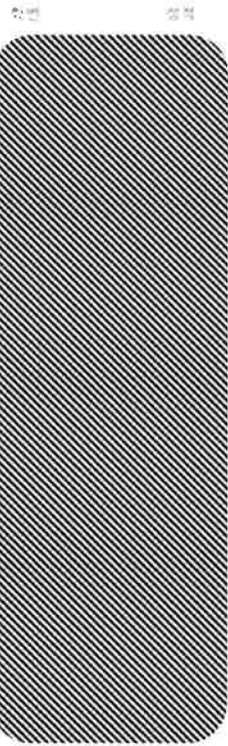
컴퓨터공학부 TA 활동보고서 및 계획서 (3 월)

담당 과목명	이산수학	담당 교수명	김
<p>대표 활동내용 및 초과 활동내용 증빙</p>	<p>활동 내용 : 교수님이 배포한 problem set1에 대한 질문을 받음. 직접적인 답이나 해결방안 보다는 해당 문제를 해결하기 위해 참고할 만한 수업 자료를 찾아줬음. 차후 해당 문제에 대해서 이해했는지 확인 후, 이해하지 못했을 경우 더 상세한 설명을 해줬음. 최종적으로 해당 문제 및 해당 문제와 관련하여 이해했는지 확인하였음.</p> <p>위의 사진의 전제 1을 p, 전제 2를 q, 전제 3을 r로 두고 전제 1과 2를 참인 논법으로, 참인 논법으로 나온 결론의 타당성에 결론을 씁니다. 그러나 전제 2로는 명제와 사실임을 보이지 못하여 못이 드립니다.</p> <p>5. 다음이 "타당한 논증"임을 보여라. 진리표와 추론 규칙을 사용하여 각각 보여보자.</p> <p>전제1, If there is gas in the car, then I will go to the store.</p> <p>전제2, If I go to the store, then I will get a soda.</p> <p>전제3, I do not get a soda.</p> <p>결론: There is not gas in the car</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="405 1021 783 1715"> </div> <div data-bbox="799 1021 1177 1765"> </div> </div> <p>활동 내용 : 이산 수학 Quiz1에 대해서 IA02009001 48명 그리고 IA02009002 48명 총 96명에 대해서 채점을 진행하였음. 시험지에 틀린 문제를 표기하였고 채점 시 어떤 점을 보았는지 알 수 있게 대략적으로 표시하였음. 모든 문제에 대해서 채점 후 excel 파일로 문서화하였음. 그리고 공지사항 게시판에 Quiz1 성적을 공지하였음.</p>		

Quiz 1 성적 공지입니다.

작성자 

총 70점 만점이고 작은 2번을 제외하고 문제 48개당 10점씩 작성했습니다.
3번에 경우 10.2번을 제외 10점만도 작성하였습니다.
성적 확인은 수업 시간에 이루어지면 예정입니다.



익월 활동계획

일시	장소	비고
매주 월요일 13:00-16:00	7호관 422호	TA Office hour
매주 목요일 10:00-14:00	LMS/Kakaotalk	비대면 질의응답

컴퓨터공학부 TA 활동보고서 및 계획서 (3월)

담당 과목명	인공지능융합특론	담당 교수명	이
<p>대표 활동내용 및 초과 활동내용 증빙</p>	<p>활동 내용 1: AGI라는 생소할 수 있는 개념에 대한 질문을 받아드림. AGI의 현황과 발전 가능성에 대한 질문을 받아 최대한 수업 내용에 도움이 되는 최신 정보를 드리기 위해 노력함. 수업 자료와 최신 신뢰 가능한 소스(논문 등의 학술 자료)를 참고해 질문에 대한 답변을 설명해드렸음.</p> <div data-bbox="422 616 766 1265"> <p>안녕하세요! 질문에 주신 내용에 대한 답변 드리겠습니다.</p> <p>안녕하세요, 조교님. 수업을 듣다가 AGI에 대해 몇 가지 궁금한 점이 생겨 질문드립니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> AGI가 정확히 무엇을 의미하는지 알고 싶습니다. AGI를 통해 구체적으로 어떤 가능성이 열릴 수 있는지 궁금합니다. 현재의 AI 기술이 AGI에 도달하기 위해 어떤 성과를 이루었는지 궁금합니다. GPT4, Deepseek-R1, Claude 3.7 Sonnet 등의 현행 LLM이 AGI라고 볼 수 있는지 알고 싶습니다. <p>2025년 3월 27일, 화요일</p> <p>안녕하세요! 질문해 주신 내용에 대한 답변 드리겠습니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> AGI(Artificial General Intelligence)의 정의 </div>	<p>안녕하세요! 질문에 주신 내용에 대한 답변 드리겠습니다.</p> <p>안녕하세요, 조교님. 수업을 듣다가 AGI에 대해 몇 가지 궁금한 점이 생겨 질문드립니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> AGI가 정확히 무엇을 의미하는지 알고 싶습니다. AGI를 통해 구체적으로 어떤 가능성이 열릴 수 있는지 궁금합니다. 현재의 AI 기술이 AGI에 도달하기 위해 어떤 성과를 이루었는지 궁금합니다. GPT4, Deepseek-R1, Claude 3.7 Sonnet 등의 현행 LLM이 AGI라고 볼 수 있는지 알고 싶습니다. <p>2025년 3월 27일, 화요일</p> <p>안녕하세요! 질문에 주신 내용에 대한 답변 드리겠습니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> AGI(Artificial General Intelligence)의 정의 	

